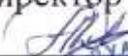


Индивидуальный предприниматель  
Данилова Алина Александровна

СОГЛАСОВАНО:  
от 01.09.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

  
А. А. Данилова  
« 01.09.2024 » 2024 г.



**Положение  
о проведении и хранении входного, текущего, промежуточного и  
итогового контроля успеваемости**

Красноярск, 2024

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок проведения и хранения входного, текущего, промежуточного и итогового контроля успеваемости.

1.2. В настоящем Положении использованы следующие определения:

«входной контроль учащихся» – процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения уровня знаний и умений учащихся;

«текущий контроль успеваемости» – это проверка усвоения учебного материала, осуществляемая после изучения раздела программы в форме теста.

Ведущая задача текущего контроля - регулярное управление учебной деятельностью учащихся и ее корректировка. Он позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Другими важными задачами текущего контроля является стимуляция регулярной, напряженной и целенаправленной работы учащихся, активизация их познавательной деятельности; определение уровня овладения учащимися умениями самостоятельной работы, создание условий для их формирования. Проведение текущего контроля - это продолжение обучающей; деятельности преподавателя. Текущий контроль является органической частью всего учебного процесса, он тесно связан с изложением, закреплением, повторением и применением учебного материала с использованием метода педагогического наблюдения, а также при анализе правильности выполнения упражнений.

«промежуточная аттестация» – это установление уровня достижения результатов освоения нескольких разделов программы или программы в целом.

Форма промежуточной аттестации - тест.

1.3. Контроль в обучении иностранным языкам является составной частью учебно-воспитательного процесса. Ведущей задачей контроля является установление соответствия между реальным уровнем сформированности у учащихся языковой, речевой и социокультурной компетенции на иностранном языке и требованиями программы. Педагог в результате осуществления контроля получает информацию о качестве своей работы, об эффективности тех или иных приемов и методов обучения. Для ученика значение контроля заключается в том, что он стимулирует деятельность, повышает мотивацию к учению, показывает движение вперед в обучении.

## **II. ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ**

2.1. Входной контроль знаний является частью контроля внутри Образовательной организации, педагогического мониторинга и предназначен для определения уровня готовности вновь прибывшего обучающегося к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

2.2. Одновременно входной контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний обучающихся по предмету и определения перспектив дальнейшего обучения.

2.3. Входной контроль осуществляется в форме тестирования. Решение о приеме учащегося на обучение осуществляется на основе результатов собеседования (входного тестирования), проводимых с целью определения уровня подготовки учащегося и последующего формирования групп.

Входное тестирование необходимо для получения данных об индивидуальных особенностях личности, имеющих значение для овладения иностранным языком.

2.4. Проведение входного контроля осуществляется в сентябре текущего учебного года.

2.5. Результаты тестирования участников образовательного процесса хранятся на бумажных носителях в обособленных структурных подразделениях в течение обучения учащегося. Ответственным за хранение результатов тестирования является директор Образовательной организации.

## **III. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

3.1. Текущий контроль может проводиться в форме опроса (фронтального, индивидуального, комбинированного, взаимного), диктанта, наблюдений, собеседования,

анкетирования, тестирования, контрольной работы, оценочных суждений и т.п. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом возрастных особенностей обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в соответствии с целями и задачами урока.

3.2. Текущему контролю подлежат знания всех обучающихся. Результаты оцениваются в баллах.

3.3. Объектами текущего контроля на уроках иностранного языка в целом являются:

а) знания и сформированные на их основе речевые навыки (языковая компетенция);

б) умения пользоваться приобретёнными знаниями и навыками в различных ситуациях общения, включая все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

3.4. Результаты текущего контроля участников образовательного процесса хранятся в электронном виде или на бумажных носителях, в зависимости от формы текущего контроля, у педагога в течение времени обучения учащегося.

Ответственным за хранение результатов текущего контроля является педагог.

Общие итоги текущего контроля педагогом передаются директору Образовательной организации для использования при формировании итогового контроля.

3.5. Промежуточный контроль включает в себя устные ответы учащихся по пройденным темам через их проектную деятельность.

#### IV. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

4.1. После завершения обучения учащийся, выполнивший все требования учебного плана, допускается к итоговому тестированию, по результатам которого ему выдается документ о прохождении соответствующего курса обучения.

С помощью итогового тестирования определяется степень овладения материалом за определенный период времени, например, за год или за весь период обучения.

4.2. Оценочная таблица итогового тестирования приведена ниже. Процент верных ответов

Баллы

22% - 58% - Удовлетворительно

59 % - 83% - Хорошо

84% - 100% - Отлично

4.3. Результаты итогового тестирования хранятся на бумажных носителях в организационно-аналитическом отделе Образовательного учреждения.

Результаты итогового тестирования хранятся в течение 5 (Пяти) лет с момента завершения обучения учащегося (завершения освоения Образовательной программы или части Образовательной программы).

Ответственным за хранение результатов итогового контроля является Директор Образовательной организации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
<u>Говорение</u> – вести диалог в ситуациях неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	Наблюдение за выполнением практических заданий. Составление диалогов по актуальным темам. Описание картинок.
– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	Наблюдение за публичной защитой докладов, сообщений, рефератов, презентаций. Защита проектов по темам

<u>аудирование</u> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	Наблюдение за выполнением практических заданий. Прослушивание аудиозаписей, просмотр и работа с учебными компьютерными CD-дисками.
– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	Наблюдение за выполнением практических заданий. Прослушивание аудиозаписей, работа с учебными компьютерными CD-дисками.
– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.	Употребление коммуникативного клише в ситуативных беседах.
<u>Чтение</u> – читать тексты в рамках курса, используя основные виды чтения.	Чтение текстов на уроке.
<u>письменная речь</u> – описывать явления, события, излагать факты в письме личного характера;	Выполнение грамматических и лексических упражнений в рабочей тетради. Написание письма. Описание картинки.
–сообщать сведения о себе.	Написание сочинений.
<b>Знания:</b>	
– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой.	Контроль устных ответов. Лексический диктант. Монологическая речь. Диалогическая речь
– новые значения изученных грамматических структур.	Наблюдение за выполнением практических заданий. Выполнение контрольных работ и тестовых заданий.
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.	Диалогическая речь. Монологическая речь. Наблюдение за публичной защитой докладов, сообщений, рефератов, презентаций.