

Индивидуальный предприниматель
Данилова Алина Александровна

СОГЛАСОВАНО:

от _____ №



А.А. Данилова
2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Английский язык. Давай начнем (Let`s get started)»
(144 часа)**

Возраст обучающихся,
на которых рассчитана программа – с 7 до 11 лет

Составитель: А.А. Данилова, преподаватель

Красноярск, 2024 г

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Актуальность программы
 - 1.2. Цель и задачи программы
 - 1.3. Содержание программы
 - 1.4. Планируемые результаты обучения
2. Организационно педагогические условия
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации (контроля)
 - 2.4. Оценочные материалы. Контроль и оценка результатов освоения программы
 - 2.5. Методические материалы

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность программы

Изучение английского языка с раннего возраста имеет множество преимуществ и важных причин по которым это становится необходимостью для учащихся.

Первое и самое главное, это один из самых распространенных языков в мире, где он является официальным, поэтому знание английского языка открывает двери для международного общения, путешествий и работы.

Второе, знание английского языка повышает шансы поступления во многие университеты мира и России. Также стоит отметить, что большинство первоисточников научных статей, книг, журналов, сайтов и других ресурсов доступны лишь на английском языке.

Таким образом, данная программа актуальна тем, что сочетает в себе фундаментальные знания, которые проложат сформированную дорогу к дальнейшему изучению культуры и языка в целом, а интерактивный подход через мультимедийные ресурсы, игры, истории и песни, поможет вовлечь ребенка в задания и процесс обучения. Необычные виды заданий также будут формировать творческий потенциал ученика и формировать у него критическое мышление.

- **адресат программы** – дети 7-11 лет;
- **условия набора учащихся** – все желающие по результату собеседования (для определения режима занятий);
- **объем программы** – 144 часа;
- **срок освоения** – 1 год;
- **форма обучения** – очная;
- **уровень программы** – стартовый (ознакомительный);
- **форма реализации образовательной программы** – традиционная;
организационные формы обучения – групповые;
- **режим занятий** – 4 академических часа в неделю, 16 часов в месяц; продолжительность занятия 45 минут, продолжительность перерыва 10 минут.

Программа может реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Образовательный процесс может быть организован в соответствии с индивидуальными учебными планами, в группах обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), а также индивидуально. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1.2 Цель и задачи программы

Цель

Развитие навыков общения на иностранном языке с использованием устной и

письменной речи, грамматических знаний, понимания социокультурных особенностей языка, способности компенсировать языковые проблемы и улучшения учебно-познавательных навыков.

Задачи

- сформировать у детей устойчивый интерес и мотивацию к изучению английского языка и закрепить уверенность в способности изучать иностранный язык;
- сформировать у детей умения общаться со своими сверстниками на современном английском языке в реальных жизненных ситуациях с учетом индивидуальных речевых возможностей и способностей;
- развивать социокультурные компетенции подростков, готовя их к «диалогу культур», повысить уровень общей культуры обучаемых.

Обучающие задачи

- познакомить с культурой, историей, реалиями и традициями англоязычных стран;
- привить умения работы с книгой, справочной литературой, словарем;
- обучить чтению и умению понимать несложные аутентичные тексты разных жанров;
- развить умение связно высказываться о себе, выражать свое мнение;
- способствовать развитию навыков письменного оформления и передачи элементарной информации (письмо о себе, открытка с поздравлением);
- научить воспринимать, и понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов.
- способствовать усвоению необходимого для уровня обучения количества лексических единиц, обогащение и дифференциация активного и пассивного словарного запаса;
- организовать развитие навыков речевого поведения.

Развивающие задачи

- способствовать развитию умения работать творчески;
- формирование механизма языковой догадки и умения переносить знания и навыки в новую ситуацию общения;
- развивать умения работать в группе;
- способствовать развитию потребности дальнейшего самообразования в области иностранного языка;
- развитие у детей психических функций, связанных с речевой деятельностью (мышление, память, внимание, восприятие, воображение).

Учебные задачи:

- обучение английскому алфавиту, счету от 1 до 20;
- знакомство с грамматическими основами английского языка (единственное и множественное число, притяжательный падеж, личные формы глаголов, указательные и вопросительные местоимения, основные типы простых предложений, безличные предложения);
- знакомство с основными сведениями о Великобритании и ее традициях, праздниках;
- обучение умению читать несложные тексты и понимать основное содержание;
- обучение умению вести диалог – расспрос типа интервью, запрашивать информацию, выражать просьбу, уметь реагировать на просьбу, пожелание;
- обучение умению делать краткое сообщение о себе, о друге, о доме, о своих занятиях;
- обучение умению составлять письмо, списывать текст и выписывать из него необходимые слова, словосочетания, предложения;
- обучение умению воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения;
- обучение навыкам самостоятельной и групповой работы;
- обучение навыкам работы с учебниками и словарями.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	Практика	Теория	
	ВСЕГО	144			
1	Раздел Знакомство	9	1	8	
1.1	Вводное занятие – приветствие			1	
1.2	Знакомство с английским алфавитом			2	
1.3	Фразы приветствия и представления			1	
1.4	Глагол “to be”			2	
1.5	Проект – рассказ о себе			2	
1.6	Текущий контроль		1	-	Тест № 1
2	Раздел Семья и друзья	9	1	8	
2.1	Члены семьи.			2	
2.2	Притяжательные местоимения			1	
2.3	Счет от 1 до 20			1	
2.4	Личные вещи. Притяжательный падеж в единственном числе			2	
2.5	Проект – рассказ о своей семье			2	
2.6	Текущий контроль		1	-	Тест № 2
3	Раздел Наш дом и обстановка в нем	11	3	8	
3.1	Комнаты. Наш дом			2	
3.2	Цвета. Глагол “to be”			1	
3.3	Мебель. Артикль			1	
3.4	Конструкция there is/are. Предлоги месторасположения.			3	
3.5	Проект – описать свою комнату			1	
3.6	Текущий контроль		1	-	Тест № 3
3.7	Промежуточная аттестация		2	-	Тест по материалу 1-3 тем
4	Раздел С днем рождения	9	1	8	
4.1	Подарки на день рождения			2	
4.2	Императив			1	
4.3	Счет от 11-20			1	
4.4	Глагол “to be, have got”			2	
4.5	Проект – поздравительная открытка для друзей			2	

4.6	Текущий контроль		1	-	Тест № 4
5	Раздел Одежда	9	1	8	
5.1	Профессии и их одежда. Прилагательные описывающие одежду			2	
5.2	Указательные местоимения this, that, these, those			1	
5.3	Абсолютные притяжательные местоимения mine, yours, his, hers, ours, theirs			1	
5.4	Вопросительное слово whose, who's.-			2	
5.5	Проект – описать внешность человека и его одежду			2	
5.6	Текущий контроль		1	-	Тест № 5
6	Раздел Что я умею делать	11	3	8	
6.1	Движения			2	
6.2	Модальный глагол “can”			2	
6.3	Что я умею делать, хобби, увлечения.			2	
6.5	Проект – написать о том, что умеешь делать			2	
6.6	Текущий контроль		1	-	Тест № 6
6.7	Промежуточная аттестация		2	-	Тест по материалу тем № 4-6
7	Раздел Внешность	9	1	8	
7.1	Описание внешности человека по лицу			1	
7.2	Глагол “have got”			2	
7.3	Мое тело			2	
7.4	Множественное число существительных			2	
7.5	Проект – опишите своего монстра			1	
7.6	Текущий контроль		1	-	Тест № 7
8	Раздел Еда	9	1	8	
8.1	Еда и напитки			2	
8.2	Наречия “some / any”			1	
8.3	Артикль			2	
8.4	Формирование навыков высказывания, описать картинку			2	
8.5	Проект – напишите маме за			1	

	писку, что нужно купить				
8.6	Текущий контроль		1	-	Тест № 8
9	Раздел Свободное время	9	1	8	
9.1	Погода. Свободное времяпрепровождение			2	
9.2	Время Present Continuous			2	
9.3	Планы на будущее be going to			1	
9.4	Future Simple vs be going to			2	
9.5	Проект – напишитеоткрытку с отдыха			1	
9.6	Текущий контроль		1	-	Тест № 9
10	Раздел Распорядок недели	12	3	9	
10.1	Распорядок дня			2	
10.2	Время Present Simple			2	
10.3	Дни недели. Время			3	
10.4	Занятие спортом			1	
10.5	Проект – напишите свой распорядок дня			1	
10.6	Текущий контроль		1	-	Тест № 10
10.7	Промежуточная аттестация		2	-	Тест по материалу 7-10 тем
11	Раздел Времена года	10	1	9	
11.1	Времена года и месяцы			2	
11.2	Императив. Садоводство.			2	
11.3	Занятия на каникулах			2	
11.4	Глагол “like”			2	
11.5	Проект – напишите письмо другу по переписке			1	
11.6	Текущий контроль		1	-	Тест № 11
12	Раздел Животный мир	9	1	8	
12.1	Животные.			2	
12.2	Описание внешнего вида животных.			1	
12.3	Повторение использование глаголов have, can, do, be.			1	
12.4	“At the Zoo”. Степени сравнения прилагательных			2	
12.5	Проект опишите ваше любимое животное			2	
12.6	Текущий контроль		1	-	Тест № 12

13	Раздел Отдых на природе	10	2	8	
13.1	Еда и напитки. Пикник			2	
13.2	Исчисляемые и неисчисляемые существительные			2	
13.3	Путешествие			2	
13.4	Вопросительные слова “Who, What, Where, Whose, How, When”			1	
13.5	Проект: напишите рецепт Сэндвича			1	
13.6	Текущий контроль		2	-	Тест № 13
14	Раздел Воспоминания	12	3	9	
14.1	Виды транспорта.			2	
14.2	Объектные местоимения (me, you, him, her, it, us, them).			1	
14.3	Спортивная терминология.			2	
14.4	Сопоставление времен Present Simple и Present Continuous			2	
14.5	Проект: опишите летнюю картинку или фотографию			2	
14.6	Текущий контроль		1	-	Тест № 14
14.7	Промежуточная аттестация		2		Тест по материалу 11-14 тем
15	Раздел Повторение	6	2	4	
15.1	Подготовка к промежуточной аттестации		-	4	
15.2	Промежуточная аттестация		2	-	Тест по материалу 1-14 тем

1.4 Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- понимание роли иностранного языка в современном мире;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В результате изучения программы слушатель должен *знать*:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (глаголы to be, have got, конструкцию there is/are, видовременных форм глаголов (Present, Past, Future Simple; Present Continuous; действительного залога), модальных глаголов (can, could, may, must, should), артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения английским языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности);
- сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

В результате изучения программы слушатель должен *уметь*:

В области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение \ рассказ);
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу;
- начинать, вести \ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.

В области говорения:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием \ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на

будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события \ явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному\услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- ориентироваться в иноязычном тексте;

В области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять простые анкеты;

В области письма и письменной речи:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Учащиеся смогут:

- Правильно произносить звуки и различать на слух слова. Соблюдать интонацию в предложениях.
- Владеть наиболее употребительной лексикой в рамках тематики начального этапа.
- Участвовать в диалогическом общении и высказываться на темы, соответствующие возрастным интересам.
- Владеть техникой чтения вслух; читать про себя адаптированные тексты английской литературы.
- Освоить элементы сведения о стране изучаемого языка
- Получить представления о базовых грамматических категориях изучаемого языка и использовать изученную грамматику в устном общении.

Приобретаемые компетенции

- ценностно-смысловые компетенции;
- общекультурные;
- учебно-познавательные компетенции;
- информационные компетенции;
- коммуникативные компетенции;
- социально-трудовые компетенции;
- компетенции личностного самосовершенствования.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия

2.1 Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	72	144	4 часа в неделю

2.2 Условия реализации программы

Материально-технические условия. Для реализации программы необходимо помещение, соответствующее санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, учебная мебель: столы, стулья, демонстрационная доска, стеллаж для хранения материалов и пособий, CD/DVD проигрыватель, компьютер с лицензионным программным обеспечением, принтер.

Кадровые условия. Требования к квалификации по должности преподаватель. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации по должности. Педагог дополнительного образования. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Информационные условия.

1. Elizabeth Gray and Virginia Evans Welcome 1 Pupils Book , Express Publishing. 2012
2. Elizabeth Gray and Virginia Evans Welcome 1 Workbook , Express Publishing. 2012
3. Elizabeth Gray and Virginia Evans Welcome 1 Teacher's Book, Express Publishing. 2012
4. Elizabeth Gray and Virginia Evans Welcome 1 Flashcards, Express Publishing. 2012
5. Elizabeth Gray and Virginia Evans Welcome 1 Class Audio CD, Express Publishing. 2012
6. Elizabeth Gray and Virginia Evans Welcome 1 Class DVD, Express Publishing. 2012.

2.3. Формы аттестации (контроля).

Программа предусматривает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль – это проверка усвоения учебного материала, осуществляемая после изучения раздела программы в форме теста.

Ведущая задача текущего контроля - регулярное управление учебной деятельностью учащихся и ее корректировка. Он позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Другими важными задачами текущего контроля является стимуляция регулярной, напряженной и целенаправленной

работы учащихся, активизация их познавательной деятельности; определение уровня овладения учащимися умениями самостоятельной работы, создание условий для их формирования. Проведение текущего контроля - это продолжение обучающей деятельности преподавателя. Текущий контроль является органической частью всего учебного процесса, он тесно связан с изложением, закреплением, повторением и применением учебного материала с использованием метода педагогического наблюдения, а также при анализе правильности выполнения упражнений.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения нескольких разделов программы или программы в целом.

Форма промежуточной аттестации - тест.

2.4. Оценочные материалы. Контроль и оценка результатов освоения программы.

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе практических занятий по балловой системе, определенной тестовыми материалами учебных пособий. Тестовые материалы охватывают все языковые компетенции, развиваемые в ходе практических занятий: лексика, грамматика, аудирование, разговор, чтение, письмо.

По прохождению учебных разделов в учебнике "Welcome 1" by Virginia Evans дети должны выполнить следующие тестирования и получить соответствующие знания:

Test №1 Включает в себя:

- проверку знаний новых слов и выражений из Unit 1;
- проверку грамматики: глагол "to be" в Present Simple (affirmative, negative, questions);
- проверку чтения короткого текста о друге, понимание основной информации.

Test №2 Включает в себя:

- проверку знаний новых слов и выражений из Unit 2;
- проверку грамматики: притяжательные местоимения (my, your, his, her), притяжательный падеж;
- проверку чтения короткого текста о семье и друзьях, понимание основной информации.

Test №3 Включает в себя:

- проверку знаний новых слов и выражений из Unit 3;
- проверку грамматики: конструкция there is/are, артикль, "to be" в Present Simple (affirmative, negative, questions);

- проверку чтения короткого текста о доме.

Итоговый тест по Unit 1 – 3

Включает в себя устные ответы учащихся по пройденным темам через их проектную деятельность. Проекты: рассказ о себе, рассказ о своей семье, описание комнаты.

Test №4 Включает в себя:

- проверку знаний новых слов и выражений из Unit 4;
- проверку грамматики: императив, глаголы "to be" и "to have" в Present Simple (affirmative, negative, questions);
- проверку чтения короткого текста о дне рождения.

Test №5 Включает в себя:

- проверку знаний новых слов и выражений из Unit 5;
- проверку грамматики: указательные местоимения this/that/these/those, абсолютные притяжательные местоимения, разница who`s/whose;
- проверку чтения короткого текста о профессии.

Test №6 Включает в себя:

- проверку знаний новых слов и выражений из Unit 6;
- проверку грамматики: модальный глагол can;
- проверку чтения короткого текста об умениях, хобби и увлечениях.

Итоговый тест по Unit 4 – 6

Включает в себя устные ответы учащихся по пройденным темам через их проектную деятельность.

Проекты: поздравление друга с днем рождения, описание внешности человека и его одежды, описание что умеешь делать.

Test №7 Включает в себя:

- проверку знаний новых слов и выражений из Unit 7;

- проверку грамматики: глагола “to have”, множественное число;
- проверку чтения короткого текста про внешность человека.

Test №8 Включает в себя:

- проверку знаний новых слов и выражений из Unit 8;
- проверку грамматики: some/any, артикль;
- проверку чтения короткого текста о еде и напитках.

Test №9 Включает в себя:

- проверку знаний новых слов и выражений из Unit 9;
- проверку грамматики: время present continuous, to be going to, future simple;
- проверку чтения короткого текста о свободном времяпрепровождении.

Test №10 Включает в себя:

- проверку знаний новых слов и выражений из Unit 10;
- проверку грамматики: предлоги времени, время present continuous;
- проверку чтения короткого текста о распорядке дня.

Итоговый тест по Unit 7 – 10

Включает в себя устные ответы учащихся по пройденным темам через их проектную деятельность.

Проекты: описание монстра, рассказ про свой отдых, рассказ про свой распорядок дня.

Test №11 Включает в себя:

- проверку знаний новых слов и выражений из Unit 11;
- проверку грамматики: императив, глагол “like”;
- проверку чтения короткого текста о временах года.

Test №12 Включает в себя:

- проверку знаний новых слов и выражений из Unit 12;

- проверку грамматики: степени сравнения прилагательных;
- проверку чтения короткого текста о животном.

Test №13 Включает в себя:

- проверку знаний новых слов и выражений из Unit 13;
- проверку грамматики: исчисляемые и неисчисляемые существительные, вопросительные слова;
- проверку чтения короткого текста о пикнике.

Test №14 Включает в себя:

- проверку знаний новых слов и выражений из Unit 14;
- проверку грамматики: объектные местоимения, время present simple, время present continuous;
- проверку чтения короткого текста о транспорте.

Итоговый тест по Unit 11 – 14

Включает в себя устные ответы учащихся по пройденным темам через их проектную деятельность.

Проекты: описание любимого животного, рассказ рецепта, описание картинки или фотографии.

Итоговый тест по Unit 1 – 14

Включает в себя тест со всеми пройденными темами и устный ответ по проектной деятельности через вытягивание билета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
<u>Говорение</u> – вести диалог в ситуациях неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	Наблюдение за выполнением практических заданий. Составление диалогов по актуальным темам. Описание картинок.
– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	Наблюдение за публичной защитой докладов, сообщений, рефератов, презентаций. Защита проектов по темам
<u>аудирование</u> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	Наблюдение за выполнением практических заданий. Прослушивание аудиозаписей, просмотр и работа с учебными компьютерными CD-дисками.
– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	Наблюдение за выполнением практических заданий. Прослушивание аудиозаписей, работа с учебными компьютерными CD-дисками.
– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.	Употребление коммуникативного клише в ситуативных беседах.
<u>Чтение</u> – читать тексты в рамках курса, используя основные виды чтения.	Чтение текстов на уроке.
<u>письменная речь</u> – описывать явления, события, излагать факты в письме личного характера;	Выполнение грамматических и лексических упражнений в рабочей тетради. Написание письма. Описание картинки.
–сообщать сведения о себе.	Написание сочинений.
Знания:	
– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой.	Контроль устных ответов. Лексический диктант. Монологическая речь. Диалогическая речь
– новые значения изученных грамматических структур.	Наблюдение за выполнением практических заданий. Выполнение контрольных работ и тестовых заданий.
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.	Диалогическая речь. Монологическая речь. Наблюдение за публичной защитой докладов, сообщений, рефератов, презентаций.

2.5. Методические материалы

Методическое обеспечение программы обучения английскому языку на основе учебника Elizabeth Gray and Virginia Evans Welcome 1 включает в себя разнообразные методы обучения, педагогические технологии, формы организации учебного занятия, алгоритм учебного занятия и дидактические материалы.

1. Методы обучения

- интерактивные методы: использование игр, ролевых игр, групповой работы для активизации учащихся;
- коммуникативный метод: акцент на развитии навыков общения на английском языке;
- индивидуализированный подход: учет индивидуальных особенностей каждого ученика для эффективного обучения.

2. Педагогические технологии

- использование личных УМК учащихся для обучения;
- использование классных досок и интернет ресурсов для обучения;
- применение мультимедийных материалов для визуализации и усвоения нового материала;
- интеграция онлайн-ресурсов и интерактивных упражнений для дополнительного обучения.

3. Формы организации учебного занятия

- фронтальное обучение: объяснение нового материала педагогом;
- групповая работа: выполнение заданий в группах для развития коммуникативных навыков;
- парная работа: выполнение заданий для активизации учебного процесса и развития взаимопомощи;
- индивидуальная работа: самостоятельное выполнение заданий для закрепления материала.

4. Алгоритм учебного занятия

- введение нового материала с помощью демонстрации примеров;
- практическое применение новых знаний через упражнения и задания;
- контроль понимания и закрепление материала через повторение и домашние задания.

5. Дидактические материалы

- Elizabeth Gray and Virginia Evans Welcome 1 Pupils Book с упражнениями, текстами и грамматическими таблицами;
- Elizabeth Gray and Virginia Evans Welcome 1 Workbook с упражнениями для закрепления материала;
- аудио- и видеоматериалы для тренировки навыков аудирования и произношения;
- дополнительные карточки с лексикой и грамматикой;
- использование интернет ресурсов

Таким образом, методическое обеспечение программы обучения английскому языку на основе учебника "Welcome 1" предполагает использование разнообразных методов, технологий, форм организации учебного процесса, алгоритма занятия и дидактических материалов для эффективного и интересного обучения учащихся.